

第一章 总 则

为 建 ，确保学生学习成效持 改善，不断提升专业建 内涵及人才培养 ， 合学校专业与 建 实 ，制定本办法。

一、课程标准内涵

标准是 定某一专业 域内所属 的 性 、目标、 内容、实施建 的教学指导性文件，是对学生在一段时 的学习后应 知 什么、做什么和 做到什么 度的界定和 ，反映了学校对学生学习 果的期望。 标准 常包括了几 具有内在关 的标准，主 有内容标准（划定学习 域）和 现标准（ 定学生在 学习 域应 到的水平）。

二、课程标准编制依据

（一）在 构专业 体 的基础上 制 标准。各专业应 对专业所对应的 业 化、整体化 分析的基础上，按照典型工作任务分析法， 召开实 专家 会，提炼典型工作任务、确定 业 动 域、划分学习 域，构建基于工

作 化的 体 ,具体确定专业 体 和具体 。

(二) 在分析 业主 岗位 求的基础上 制 标准。各 专业 对本专业所对应的 业主 岗位 研和分析,主 包括:主 岗位对专业知 、专业技 、专业 的具体 求和典型工作任务是如何 完成的。

三、课程标准编制格式与要求

(一) 标准 与 求

标准必 包含 的 理信息,对 的 求、 。

1. 基本信息

包括 名 、 代码、 用专业、参 学时、参 学分 。

2. 描 (业 动 域、学习目标、工作与学习内容)

只 对 业核心 ,按照 求 描 。

对学习目标的 求为:

学习目标一 包含专业 力和关 力方 的目标。对于专业 力目标 可测 , 关 力目标则一 含在专业 力目标之中,并不 直接 出来。

学习目标一 是对 力的具体描 ,但也可以对知 的 求 定,但是 注意 方式。 力目标一 用“ 用 …… 做 (制作、制 、处理) ……” 动宾 构的句子来 。

例:学生 够在工作 的引导下,以小 合作的方式制作台 。 出汽 发动机的 构。

3. 性 与地位

包括本 对学生 业 力培养和 业 养养成所 的主 支 撑或促 作用，以及与前、后 接关 。

4. 目标与作用

包括知 目标、技 目标、 目标和思政目标。

5. 内容

包括单元 模块及对应的教学目标和教学方法以及 成效。

6. 核与 价方法

核方式 明、 核成 构成及 定标准、技 核、 核指标、 成 形成（比例分 ）、信息化 核手段， 对应或相关的 业 格 书或专业技 水平 书。

7. 教学实施建

根据 实施的各个环 ，提出教学建 、教材 写建 。

8. 其它 明对以上不 涵盖的内容作必 的 明。

（二） 标准参 格式

参 件。

四、课程标准的管理

（一）教务 制定 标准 制的总体 求，各 根据总 体 求， 干教师、专业带头人 实每 的 标准 制工作。

（二）各 专业建 指导委员会对每 标准 审定， 教务 审核、学校教学指导委员会批准后实施。

（三）根据 业企业对 的 求变化， 标准原则上每 3 年 一次修 。

(四) 标准 人才培养方案、 的 整 实 动
态 理。

(五) 本文件由教务 。

件： 标准模板

广东 名农林 技 业学 教务

2021 年 9 月 9 日

件：

标准模板

《XXXX》 标准

一、基本信息

名	填写 全	别	专业必修 专业 修
总 时		学分数	
用专业		代码	
教学 源（包 括但不 于 微 、动画、 件、仿真 件 ）	源名	作用（ 源所发挥的作用）	
.....			

可以是主 开发的源		
--------------	--	--

二、描

描 是一 什么样的 ，根据什么 的，包括哪些教
学内容。

三、性 与地位

包括本 对学生 业 力培养和 业 养养成所 的主
支撑或促 作用，以及与前、后 接关 。

四、目标与作用

(一) 目标

1. 知 目标

知 目标区别于学 化的知 ，是指在工作 中直接
的，常在工作 中 得的工作 知 ，并包括必 的理
知 在内，体现 “必 、够用”的原则。

2. 技 目标

以 业岗位 求为准。用具体、可测 、可掌握或可检 的

，准确描述本 的 力目标。

3. 目标

目标指学生在完成本 学习 中应形成的 业
态度和 求。

4. 思政目标

描 根据 专业教 求，有机 入理想信念、社会主义
核心价值 、中国优秀传 文化、 业 养、生态文明 教 的
内容。

(二) 作用

XXXXXXXXXX 正文 XXXXXXXXXXXX

五、 内容

目/情境 / 模块	专业 目标	德 目标	思政映射 与 入点	教学方法 和 体 径	期成效

注：（1）思政映射与 切入点：描 绘 教学中 将思想政治教
内容与专业知 识 教 学内容有机 融合 的 领域；

（2）教学方法和 途径：描 绘 如信息化 教学、参 与 体 验、
课 堂 互 动、 考核方式以及使用教材 ；

（3） 预期成效：描 绘 与 人 员 目标对应的具体成效，尽可
可 观察、可 评估、 学生有 获得感。

六、 考核与 评价方法

考核方式 明确、 考核成 果 构成及 评定标准、技 术 考核、
考核指标、 考核 形成（比例分 数）、信息化 考核手段，
对应或相关的 职业资格 证书或专业技 术 水平 证书。

七、 教学实施建 议

根据 教学 实施的各个环 节，提出教学建 议、教材 编写建 议。

（一）教材编写

用先进、实用教材，结合信息化教学手段，引入企业行业标准，与企业企业合作编写工学结合特色教材，教材编写贯彻思想和基本方法。

（二）教学方法与策略

1. 教学模式

根据内容和特点，选择合适的教学模式，如项目化教学、情境教学、线上线下混合教学、课堂模式。

2. 教学方法

根据内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组、角色扮演、启发引导教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。

3. 教学策略

教学策略得当，充分利用信息技术、数字资源、教学资源平台、教学资源库、仿真件，优化教学过程，提高教学效率和效率，取得实效。

（三）教学环境要求

信息化教学环境

序号	教室名	功	求	
			备名	最少数
1				

(四) 教材及参 料

XXXXXXXXXX 正文 XXXXXXXXXXXXX

(五) 源开发与利用

XXXXXXXXXX 正文 XXXXXXXXXXXXX

八、其它 明

对以上不 涵盖的内容作必 的 明。